



<b>Atelier « Aide aux devoirs, préparation aux examens »</b>	
<b>Pour qui</b>	Destiné à tous les enfants de la 1 <sup>ère</sup> à la 6 <sup>ième</sup> primaire, ainsi qu'aux adolescents en secondaire. De 6 à 18 ans.
<b>Quand</b>	Lundi, mardi, jeudi, vendredi - 16h00 à 17h00 - 17h00 à 18h00 - 18h00 à 19h00 (sauf le mardi)
<b>Prix</b>	<u>12 euros pour une séance d'1h00</u> - Carte 10 séances : 100 euros. - Possibilité d'avoir un prix régressif si plusieurs enfants de la même fratrie inscrits.
<b>Prochaines dates</b>	Chaque semaine dès le 1 <sup>er</sup> septembre

## **Atelier « Aide aux devoirs, préparation aux examens »**

Séances collectives d'une heure avec 6 enfants maximum, regroupés par tranche d'âge et différents niveaux de difficultés.

Les enfants seront encadrés et mis dans de bonnes conditions pour (ré)apprendre efficacement. De nombreux conseils et moyens d'aide seront utilisés pour les aider à réaliser leurs devoirs, à rattraper un éventuel retard scolaire, ou à se surpasser.

La stimulation cognitive sera au centre de notre atelier, l'enfant sera constamment amené à réfléchir et à expliquer ses démarches.

### **Pour quoi / objectifs ?**

L'objectif à court terme est « **Remplir ses feuilles de devoirs** », mais sans perdre de vue l'objectif à long terme qui est « **Autonomie de l'enfant, ou de l'adolescent lors de tâches scolaires, dans un but final d'épanouissement quotidien** ».

#### Publique cible :

- Enfants avec un retard scolaire.
- Enfants ayant besoin de petits conseils pour mieux avancer dans la vie scolaire.
- Enfants sans retard scolaire, mais ayant besoin de se surpasser.

Pour soulager les parents de la tâche « faire les devoirs », pour que l'enfant ait un lieu où il peut progresser dans un cadre de bienveillance, rentrant alors chez lui en n'ayant plus qu'une seule chose à faire : souffler, se reposer, se défouler.

### Pour qui exactement ?

#### **1. Au niveau de la lecture :**

- Pour apprentis lecteurs en difficultés ;
- Pour apprentis lecteurs ayant envie de se perfectionner ;
- Pour lecteurs confirmés : *ceux qui adorent lire, tout comme ceux qui auraient besoin d'aide pour (re)prendre goût à la lecture.*
- ...

#### **2. Au niveau des mathématiques et du raisonnement logique :**

- Pour les enfants/adolescents qui éprouvent des difficultés à l'école dans ce domaine.
- Pour les enfants qui n'aiment pas les mathématiques et qui auraient besoin de les (ré)appréhender d'une manière ludique.
- Pour les enfants qui adorent les mathématiques et qui ont envie d'être encore plus stimulés.
- ...

#### **3. Au niveau des autres matières**

- Selon les demandes spécifiques, la géographie, l'histoire, le néerlandais et l'anglais pourront être exploités.

## **Techniques utilisées**


L'enfant viendra avec ses devoirs et ses demandes. Une communication avec l'enseignante via une feuille de route pourra être mise en place sur demande des parents et avec accord du professeur.

Des conseils et des moyens d'aide spécifiques seront mis en place, et du matériel de manipulation sera mis à disposition. Nous privilégierons la **découverte**.

<b>Quelques exemples de besoins spécifiques et ce que nous proposons en fonction de ceux-ci :</b>	
<b>Besoins de l'enfant</b>	<b>Méthodes utilisées/Matériels mis à disposition</b>
<b>(Ré)apprécier les mathématiques</b>	<p><u>Le jeu</u> : aborder les mathématiques dans un esprit ludique, sans prise de tête, c'est possible !</p> <p><b>L'animatrice vous communiquera son amour des maths !</b></p>
<b>Remédier aux difficultés scolaires</b>	<p><u>Manipulation / Métaphores</u> :</p> <p>Unités, dizaines, centaines : qu'est-ce que cela représente ? =&gt; travail de la représentation mentale, qui est une composante essentielle au bon développement des mathématiques.</p> <p><u>Travail des bases logico-mathématiques</u> :</p> <p>Comptage, dénombrement, système numérique, opérations logiques.</p> <p><u>Travail des notions mathématiques du secondaire</u></p> <p><b>L'animatrice mettra à disposition tout le matériel nécessaire, accompagnera l'enfant, toujours dans un but final d'autonomie. Les moyens d'aide créés en fonction des difficultés de chacun pourront être repris à la maison.</b></p>


Des stimulations supplémentaires seront également proposées, de manière à aider l'enfant à aller encore plus loin dans ses réflexions.

## Quelques exemples de besoins spécifiques et ce que nous proposons en fonction de ceux-ci :

Besoins de l'enfant	Méthodes utilisées/ Matériels mis à disposition
 <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: white;">Remédier aux difficultés d'apprentissage de la lecture</p> <p style="font-size: small; color: white;">Exemple : confusions de lettres (visuelles/auditives), les difficultés à lire des syllabes, etc.</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: white;">Solidifier sa lecture</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #800000;"><u>Riatout pour lire :</u></p> <p>Méthode de lecture syllabique avec moyens d'aide visuels et gestuels.</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #800000;"><u>Les alphas :</u></p> <p>Outil de lecture syllabique avec manipulation. L'animatrice a déjà énormément manipulé ces 2 matériels et peut garantir leur efficacité</p>

©Concept entièrement développé par Kelly Schrijnemakers.

## Quelques exemples de besoins spécifiques et ce que nous proposons en fonction de ceux-ci :

Besoins de l'enfant	Méthodes utilisées/ Matériels mis à disposition
 <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: white;">Lire seul, comprendre seul, devenir autonome dans ses lectures</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold; color: #800000;"><u>Rallye lecture :</u></p> <p>Mis à disposition de l'enfant/adolescent. L'animatrice est là pour conseiller, aider l'enfant à devenir autonome lors de ses contacts avec le livre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation du dictionnaire</li> <li>- Recherches internet</li> <li>- Thèmes choisis par l'enfant/adolescent, en fonction de ce qu'il aime, de ses loisirs.</li> </ul>

©Concept entièrement développé par Kelly Schrijnemakers.

### Remarque essentielle :

Toutes ces stimulations/aides proposées seront abordées d'un point de vue **LUDIQUE et PEDAGOGIQUE**.

En aucun cas, elles ne peuvent se substituer à un travail logopédique. En effet, la logopède est la personne de référence à contacter en cas de troubles de l'apprentissage, pour le bien-être de l'enfant.

**La logopédie est de l'ordre du paramédical et est remboursée par la mutuelle.**

Si l'aidante se rend compte que la frontière entre les deux métiers n'est pas claire pour le parent et que l'enfant en difficulté arrête ses séances de logopédie au profit de nos ateliers proposés, elle se réserve le droit de refuser l'enfant.

### Le résultat

- L'enfant aura confiance en lui.
- Le retard scolaire sera comblé du mieux possible. Il est important de noter que celui-ci dépend également de la motivation de chacun.
- L'enfant rentrera chez lui avec ses devoirs réalisés entièrement par lui, et avec des clés pour mieux appréhender les matières scolaires.
- L'enfant sera autonome, et aura une bonne démarche réflexive.
- L'aide apportée aura des répercussions sur son épanouissement quotidien, qui est notre objectif principal.