

Pédagogies alternatives :

Vie pratique (Tronc commun FWB 2020)

Fichier 13-2

Contenu :

- Grille reprenant les objectifs pour les années concernées

- Fiche de leçon identique au modèle proposée sur notre site

Titre leçon, cycle, domaine, objectifs poursuivis, savoir, savoir-faire, attendus, visées transversales, compétences, organisation, situation mobilisatrice, continuité, matériel, rôle du maître, déroulement de l'activité, contrôle de l'erreur, points d'intérêts, évaluation formative, évaluation didactique, moyens de différenciation prévus, prolongements : continuité, photo de l'activité

Page 1

Titre de la leçon : Les versés		
Domaine : ○ Français – Arts et Culture ○ Éveil aux langues ● Mathématiques - Sciences et techniques ○ Sciences humaines - Philosophie - Citoyenneté ● Éducation physique, Bien-être et Santé ○ Apprendre à apprendre des choix ● Créativité, Engagement d'entreprendre		
Transfert avec une cuillère		
Rôle du maître durant l'activité : ● Faire découvrir ○ Faire apprendre ou enseigner (structurer) ● Entraîner ou exercer ○ Asséoir ou rappeler		
Déroulement de l'activité : Poser la main gauche sur la table. Pichet de droite contient des pois chiches (pot plein toujours à droite) - Prendre le plateau à l'étagère. - Prendre la première cruche de la main droite 2 doigts ou 1 dans l'anneau. - Tourner la cruche vers la gauche en ¼ de tour. - Poser la main gauche sous la cruche 2 doigts sur le flanc de la cruche. - Verser à 10 cm de hauteur de l'autre cruche. - Essayer d'avoir un flux continu. - Exécuter des gestes de psychomotricité fine, en situation de buste toujours bien droit. - Soulever le pichet gauche puis le droit pour vérifier qu'il n'y a pas de graines tombées sur le plateau. - Ranger le plateau à l'étagère.		
Attendus : (buts directs) - Exercer, à l'aide d'un matériel/d'un outil de la classe, le geste adéquat en adoptant la posture appropriée pour apprendre à transvaser d'un pot dans un autre - Manipuler de manière adéquate, les outils disponibles en classe pour apprendre à transvaser d'un pot dans un autre - Apprendre à se servir lui-même ce qui amène à son autonomie de l'enfant - Positionner les mains et les doigts de manière adéquate pour utiliser le matériel, les outils de la classe (par exemple : une paire de ciseaux)		

Page 2

Visées transversales (domaines 6 et 7)	- Développer la créativité et l'imagination - Selon la situation, le contourner, écrire	Contrôle de l'erreur / Autocorrection : Les graines présentes à côté des pichets Ne pas lever le bras ni le coude S'assurer que le bec des pichets ne se touchent pas lorsque l'enfant verse le contenu	Points d'intérêts envers l'activité : Le bruit des grains qui tombent
Compétences ciblées :	- Coordonner ses mouvements : saisir, pousser, manipuler des objets en fonction de leurs caractéristiques (taille, poids, fragilité, encombrement...), adapter ses mouvements de manipulation d'objets et de personnes		
Organisation - Groupements formés : ● Travail individuel ○ Groupe de travail ○ En ateliers ○ Groupe unique : frontal ○ Groupe de besoins ○ Groupe de niveaux		Situation mobilisatrice : ○ Projet ○ Défi ○ Situation problème ● Jeu ○ ... ○ ...	
Moyens de différenciation prévus : Difficultés au niveau des étapes présentées		Prolongements : continuité Verser de l'eau dans un verre	



Page 3

OBJECTIFS POUR LES ANNÉES CONCERNÉES	
M1	
Objectifs généraux de l'année d'enseignement	
Assurer à chaque enfant un climat de classe positif et bienveillant	
Accompagner l'enfant dans un processus sécurisant de transition entre le milieu familial (ou le milieu d'accueil) et l'école, tout en respectant son unicité (chaque enfant est un être unique par ses caractéristiques culturelles, sociales, familiales, linguistiques...) dans le cadre d'un climat de classe bienveillant	
Installer les premières bases de son statut d'élève et de son identité scolaire	
Aider l'enfant à intégrer les rythmes collectifs scolaires	
Amener l'enfant à s'approprier ses nouveaux espaces en adaptant ses mouvements au contexte vécu	
Favoriser l'entrée en communication de l'enfant avec les autres, en mobilisant le langage oral dans la langue de scolarisation	
Construire les premiers outils de structuration de la pensée	
Poser les premiers jalons du développement de l'autonomie de l'enfant (affective, langagière, motrice, sociale et cognitive)	
Autonomie affective	
Amener l'enfant à vivre sereinement la séparation parentale momentanée, dans un milieu scolaire	

Objectifs généraux pour chaque année

