

Pédagogies alternatives : Vie pratique (Tronc commun FWB 2020) Fichier 14-2

Contenu :

- Grille reprenant les objectifs pour les années concernées

- Fiche de leçon identique au modèle proposée sur notre site

Titre leçon, cycle, domaine, objectifs poursuivis, savoir, savoir-faire, attendus, visées transversales, compétences, organisation, situation mobilisatrice, déroulement de l'activité, contrôle de l'erreur, points d'intérêts, évaluation formative, évaluation didactique, moyens de différenciation prévus, prolongements : continuité, photo de l'activité

Page 1

Titre de la leçon : La tour rose		Fiche n° : 4
		<ul style="list-style-type: none"> • Cycle 1 • Cycle 2 ○ Cycle 3 ○ Cycle 4
<p align="center">Domaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 33%;">○ Français – Arts et Culture <li style="width: 33%;">○ Sciences humaines - Philosophie - Citoyenneté <li style="width: 33%;">○ Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre <li style="width: 33%;">○ Éveil aux langues <li style="width: 33%;">○ Éducation physique, Bien-être et Santé <li style="width: 33%;">• Apprendre à apprendre et à poser des choix 		
<p>Objectif (s) poursuivis : But(s) indirect(s)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir ○ Savoir-faire ○ Compétence 	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimination sensorielle puis visuelle - Généralisation du concept grand et petit - Prise de conscience du cube - Coordination oculomotrice - Développement de la concentration - Préparation à l'esprit mathématique -> volume - Désigner, selon la grandeur définie, l'objet qui est : plus grand que / plus petit que, plus lourd que / moins lourd que - Décrire les caractéristiques d'un objet courant : forme des faces, nombre de faces - Réaliser les gestes appropriés aux jeux de construction - Discrimination sensorielle des dimensions - Construire une tour à partir du plus grand jusqu'au plus petit 	
<p>Attendu : (but direct)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assembler des pièces d'un jeu pour réaliser une construction (par exemple : une tour équilibrée) 	
<p>Visées transversales (domaines 6 et 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour apprendre à poser des choix. Effectuer le mesurage d'une grandeur à l'aide d'étalons corporels et familiers socialisés 	
<p>Compétence ciblée :</p>	<p>Reconnaître et assembler entre 6 et 10 solides : selon un modèle ou une photo</p> <p>M31 : Reconnaître, comparer, construire, exprimer : Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié</p>	
<p>Organisation - Groupements formés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail individuel ○ Groupe de travail • En ateliers ○ Groupe unique / frontal 	<p>Situation mobilisatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projet ○ Défi ○ Situation problème 	

Page 2

Objectifs généraux pour chaque année

<ul style="list-style-type: none"> - Placer le petit cube sur le bord et le faire glisser son doigt sur le bord en diamant + pareil + (on doit avoir une seule arête) - Est-ce que tu penses que ce serait pareil de tous les côtés ?+ et faire glisser le cube sur les 2 faces. - Demander à l'enfant de vérifier tous les étages. - Remplacer le cube rose 1/2 sur le dessous comme à l'état initial. - Prendre la boîte à cubes en bois et se rendre compte de combien de cubes on a besoin pour remplir le cube de 9, de 8 de 7... - Ranger le matériel. 	
<p>Contrôle de l'erreur / Autocontrôle :</p> <p>Voir étape 2</p>	<p>Points d'intérêts envers l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La gradation des dimensions. - Les variations parmi les activités. - Faire une construction logique.
<p>Évaluation formative :</p>	<p>Évaluation didactique :</p>
<p>Moyens de différenciation prévus :</p> <p>Travail sur fiches</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passage de la 2D à la 3D (de la fiche au cube) - Passage de la 3D à la 2D (du cube à la fiche) - Passage de la 2D à la 3D (de la fiche en désordre au cube) - Passage de la 3D à la 2D (du cube en désordre à la fiche) - Passage de la 2D à la 3D (tirage au sort) - Passage de la 2D à la 3D (fiche au bois) - Reproductions figuratives : - fiche sur tapis - Fiche élogiée 	<p>Prolongements : continuité</p> <p>Renouveler l'intérêt de l'enfant et montrer que l'on peut utiliser la tour rose autrement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer une tour à l'horizontale - Créer une série logique (donc algorithme) - Tour à l'horizontale mais collées sur les arêtes - Alternance cube au-dessus, en dessous... - Tour avec un coquillage - Tour avec poupées Russes - Jeux de mémoire - ...

Page 3

OBJECTIFS POUR LES ANNÉES CONCERNÉES	
M1	
Objectifs généraux de l'année d'enseignement	
Assurer à chaque enfant un climat de classe positif et bienveillant	
Accompagner l'enfant dans un processus sécurisant de transition entre le milieu familial (ou le milieu d'accueil) et l'école, tout en respectant son unicité (chaque enfant est un être unique par ses caractéristiques culturelles, sociales, familiales, linguistiques...) dans le cadre d'un climat de classe bienveillant	
Installer les premières bases de son statut d'élève et de son identité scolaire	
Aider l'enfant à intégrer les rythmes collectifs scolaires	
Amener l'enfant à s'approprier ses nouveaux espaces en adaptant ses mouvements au contexte vécu	
Favoriser l'entrée en communication de l'enfant avec les autres, en mobilisant le langage oral dans la langue de scolarisation	
Construire les premiers outils de structuration de la pensée	
Poser les premiers jalons du développement de l'autonomie de l'enfant (affective, langagière, motrice, sociale et cognitive)	
Autonomie affective	
Amener l'enfant à vivre sereinement la séparation parentale momentané, dans un milieu scolaire	