Outil de diagnostic inspiré du référentiel des compétences initiales

(Tronc commun FWB 2020)

Fichier 2

M1 - M2

Langage et communication : Écouter / Parler

Langage et communication : Lire / Écrire

Français

Domaine d'apprentissage :

Français, Arts et Culture

Nom de l'élève :



## Langage et communication : Écouter / Parler

#### **SAVOIRS**

#### Des termes fréquemment rencontrés dans le cadre scolaire

S'approprier des mots spécifiques à une discipline ou communs à plusieurs domaines pour

S'approprier des mots spécifiques à une discipline ou communs à plusieurs domaines pour

#### **SAVOIR-FAIRE**

#### Orienter son écoute / sa prise de parole

### Identifier les éléments de la situation de communication

A qui s'adresse le message?

A quoi sert-il?

#### Oser prendre la parole face aux autres pour s'exprimer

Adopter une attitude corporelle annonçant une prise de parole pour exprimer ses besoins, ses

Adopter une attitude corporelle annonçant une prise de parole pour demander quelque chose à

#### Comprendre / Élaborer un message oral

S'identifier en tant que « je » comme récepteur du message adressé à l'ensemble du groupe classe

Réagir au message adressé à la classe avec l'emploi « vous ou les enfants »

Enrichir le bagage lexical : pour comprendre le message ; pour exprimer un message Utiliser de manière adéquate, en situation, les termes usuels rencontrés parmi ceux énumérés

#### Percevoir et construire le sens du message entendu (texte et consigne)

Manifester sa compréhension du message entendu de manière verbale et / ou non verbale Manifester sa compréhension du message entendu pour agir et réagir

#### Réagir aux sollicitations de l'enseignant de manière adéquate

S'exprimer par la parole et/ou par le geste et répéter, si nécessaire, la mise en mots proposée par

#### Repérer et énoncer au moins une information explicite d'un message formulé oralement (lu/dit par un tiers) : une consigne, recette, règle, récit...

Exécuter seul une consigne simple

Suivre une règle de jeu

Citer le(s) personnage(s) et/ou le(s) lieu(x) d'un récit écouté

# Comment remplir ce document

Ce document peut être complété de deux manières selon l'objectif fixé par le

 Complèter ce document reprenant les compétences initiales obtenues, vues titulaire, à savoir soit : à plusieurs reprise par l'ensemble du groupe classe. L'objectif est d'évaluer l'état d'avancement du groupe classe.

Des termes fréquemment rencontrés dans le cadre scolaire

S'approprier des mots spécifiques à une discipline ou communs à plusieurs domaines pour S'approprier des mots spécifiques à une discipline ou communs à plusieurs domaines pour

Compléter ce document en indiquant le nom de l'élève. L'objectif ici est d'annexer ce document au dossier de suivi de l'enfant en difficulté.