

Outil de diagnostic inspiré du référentiel des compétences initiales

(Tronc commun FWB 2020)

Fichier 3

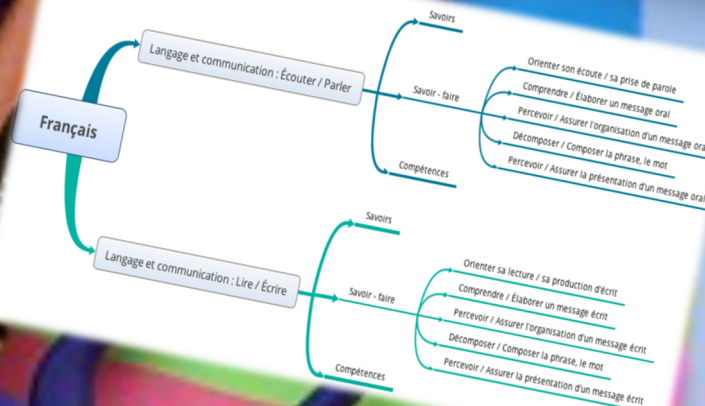
M3

Domaine d'apprentissage :

Français, Arts et Culture

Nom de l'élève :

.....



ASBL

Langage et communication : Écouter / Parler

SAVOIRS

Des termes fréquemment rencontrés dans le cadre scolaire

- S'approprier des mots spécifiques à une discipline ou communs à plusieurs domaines pour élaborer le sens d'un message
- S'approprier des mots spécifiques à une discipline ou communs à plusieurs domaines pour formuler un message

SAVOIR-FAIRE

Orienter son écoute / sa prise de parole

Identifier les éléments de la situation de communication

- Qui parle à qui ?
- Qui parle de quoi ?
- Pourquoi ?

Oser prendre la parole pour se dire, demander, donner son avis et l'expliquer en tenant compte des interlocuteurs et du contexte

- Participer à une conversation
- Utiliser un objet, une photo, une illustration ou poser un geste adéquat pour soutenir sa prise de parole

Comprendre / Élaborer un message oral

Enrichir le bagage lexical :

- Pour comprendre un message
- Pour exprimer un message
- Utiliser de manière adéquate, en situation, les termes usuels rencontrés parmi ceux énumérés dans les différents domaines
- Dégager le sens commun des mots de vocabulaire utilisés fréquemment dans la classe :
- Pour comprendre le message
- Pour exprimer le message
- Utiliser de manière adéquate, selon leur sens commun, des mots de vocabulaire fréquemment rencontrés en classe

Créer des champs lexicaux selon les situations de communication

- Associer, pour créer des champs lexicaux, des mots fréquemment rencontrés en classe selon les thématiques abordées :
 - Le spectacle : l'acteur, les costumes...
 - ...
 - ...
 - ...
 - ...
 - ...

Comment remplir ce document

Ce document peut être complété de deux manières selon l'objectif fixé par le titulaire, à savoir soit :

- Compléter ce document reprenant les compétences initiales obtenues, vues à plusieurs reprises par l'ensemble du **groupe classe**. L'objectif est d'évaluer l'état d'avancement du groupe classe.

SAVOIRS

Des termes fréquemment rencontrés dans le cadre scolaire

- S'approprier des mots spécifiques à une discipline ou communs à plusieurs domaines pour élaborer le sens d'un message
- S'approprier des mots spécifiques à une discipline ou communs à plusieurs domaines pour formuler un message

08/01/2020

- Compléter ce document en indiquant **le nom de l'élève**. L'objectif ici est d'annexer ce document au dossier de suivi de l'enfant en difficulté.